

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر استخدام إستراتيجية الصور المتسلسلة في
تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية :-

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط تحصيل
تلميذات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ باستخدام استراتيجية الصور
المتسلسلة ومتوسط تحصيل تلميذات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها
باستخدام الطريقة (الاعتيادية).

اقتصر البحث الحالي على :-

1-تلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبنات في تربية
الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى للعام الدراسي 2011 - 2012 .

2-الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2011 - 2012 .

3-الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسها
لتلميذات الصف الخامس الابتدائي من قبل وزارة التربية في العراق , ط24 ,
لسنة 2011م.

اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي تصميماً للبحث .

تألف مجتمع البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في جميع المدارس
الابتدائية للبنات في قسم تربية الخالص التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى
التي تضم الصف الخامس الابتدائي, واختار الباحث قصدياً مدرسة النهى الابتدائية
للبنات لقربها من سكن الباحث , وعن طريق السحب العشوائي اختار شعبتين من
الصف الخامس الابتدائية لتكون احدهما تمثل المجموعة التجريبية والأخرى
المجموعة الضابطة , وبلغت عينة البحث (67) تلميذة وبواقع (33) تلميذة في
المجموعة التجريبية و(34) تلميذة في المجموعة الضابطة ولم يكن هناك أي تلميذة
راسبة في المجموعتين , وأجرى بينهما تكافؤاً في المتغيرات (العمر الزمني ,
التحصيل الدراسي للأبوين , درجات العام السابق , الذكاء).

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه في مدة التجربة التي استمرت (15) أسبوعا , واستخدم الاختبار التائي (T-test) , ومربع كاي (كا2) , ومعامل ارتباط بيرسون , ومعامل الصعوبة , ومعامل قوة التمييز , وفعالية البدائل الخاطئة كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث .

توصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) لصالح المجموعة التجريبية التي درست التأريخ العربي الإسلامي باستخدام إستراتيجية الصور المتسلسلة في التحصيل على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية , وفي ضوء النتائج استنتج الباحث :
-أسهمت إستراتيجية الصور المتسلسلة بشكل ايجابي إذ أثرت في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ أكثر من الطريقة التقليدية.
وقد أوصى بعدد من التوصيات منها :

-ضرورة اهتمام معلمي مادة التاريخ ومعلماتها باستعمال استراتيجية الصور المتسلسلة لكل موضوع من موضوعات الكتب المنهجية المقررة , بحيث تلائم القدرات العقلية والمعرفية للتلميذات ولأسيما على وجه الخصوص تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

-فتح دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات لتزويدهم بأحدث الاساليب والطرائق التدريسية.

واقترح الباحث عدة مقترحات منها :

-دراسة جوانب غير التحصيل , مثل اكتساب المهارات او الاتجاهات نحو التاريخ أو استبقاء المعلومات.